

# CiViLe

## Cittadinanza Visioni Letture

A.S. 2015-2016  
Scuola secondaria di 1° grado "E. Artom"  
Le parole della Costituzione: libertà  
(aprile-maggio 2016)  
Progetto CiViLe - Progetto Bifronte

### Primo incontro

11 aprile 2016

Presenti tre giuristi del progetto CiViLe + Progetto Bifronte.

Dopo una breve presentazione del progetto, gli studenti sono chiamati ad esprimere le proprie preferenze e priorità con riferimento ad una serie di situazioni che (in modo più o meno evidente) sono riconducibili alla parola "libertà". Tali situazioni sono collegate a tre possibili declinazioni della parola (e del concetto di) libertà: diritti civili, politici e sociali. Il legame fra situazioni e declinazioni non è tuttavia esplicitato: saranno piuttosto gli stessi ragazzi, nel corso dei laboratori, ad individuare le caratteristiche strutturali e funzionali tipiche delle diverse categorie dei diritti. Le preferenze e priorità vengono espresse attraverso la simulazione di una votazione, il che consente di riflettere sull'importanza delle procedure - e delle garanzie - che connotano il momento elettorale.



[www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu)



**CiViLe** è un progetto formativo dedicato ai giovani sui temi della Costituzione italiana. Lezioni, incontri, seminari ideati e realizzati da un team di costituzionalisti e professionisti del mondo della comunicazione. CiViLe, anche grazie a strumenti legati al web, crea percorsi didattici per una conoscenza attiva e partecipata della nostra Costituzione e del Diritto costituzionale.

CiViLe  
Cittadinanza Visioni Letture

### IL PROGETTO

Il progetto "Ci-Vi-Le (Cittadinanza- Visioni- Letture)" - all'interno del quale si colloca il laboratorio presso la Scuola "Emanuele Artom" - è un progetto di ricerca universitario proposto nel 2014 dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino e finanziato dalla Fondazione Fondo Ricerca e Talenti tramite un'apposita campagna di crowdfunding (prima esperienza in tal senso nel territorio piemontese). Il progetto si concluderà a maggio 2016, ma se ne prevede la prosecuzione attraverso ulteriori richieste di finanziamento.

Il progetto consiste nella realizzazione di un portale web ([www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu), ora in fase di completamento) contenente percorsi didattici e materiali suddivisi per





## Secondo incontro

14 aprile 2016

Presenti due giuristi del Progetto CiViLe + Progetto Bifronte.

Ripercorrendo quanto è stato fatto nel primo laboratorio, si riepiloga l'esito delle votazioni. Si esortano gli studenti ad un'attività di brain - storming a partire dalla parola libertà; si invitano, infatti, i ragazzi della classe a scrivere alla lavagna ciò che, per loro e in base alla loro esperienza di vita quotidiana, tale concetto rappresenta. Ne emerge una pluralità di significati da quelli più istituzionali, a quelli più personali che viene raccolta in 6 classi. Terminata tale attività, si passa ad un primo approccio alla Costituzione presentata "come se fosse" un libro qualsiasi. Ne vengono indicati titolo, anno di "pubblicazione", autore e capitoli, ricollegandosi alla storia di quel periodo e agli eventi che hanno portato a scrivere la Carta fondamentale. Il tutto è accompagnato dalla proiezione, in classe, di immagini dell'assemblea costituente.



"parole-chiave" della Costituzione (uguaglianza, libertà, democrazia, ecc.) e per "grandi temi" del diritto costituzionale. Tali percorsi si caratterizzano per la loro semplicità ed interdisciplinarietà, perché oltre alle declinazioni strettamente giuridiche delle "parole-chiave" presentano - per ciascuna di esse - dei libri ("Lecture") e dei film ("Visioni") utili ad illustrare il loro significato. In questo modo, ci si propone di diffondere la conoscenza della Costituzione italiana, in particolare presso i giovani e i "non esperti" di diritto.

I percorsi didattici del sito sono stati pertanto anche "testati" in alcune scuole secondarie di Torino e Provincia, mediante lo svolgimento di appositi laboratori, come ora la Scuola "Emanuele Artom".

### **IL LABORATORIO 2015-2016** **(Le parole della Costituzione: libertà)**

Il laboratorio presso la Scuola "Emanuele Artom" (che fa seguito ad altre precedenti iniziative svolte presso la Scuola dai componenti del gruppo di ricerca del progetto "Ci-Vi-Le") quest'anno ha riguardato la "parola-chiave" della Costituzione "libertà". I ragazzi della III media sono stati invitati a riflettere su questa parola e sulle sue declinazioni - ed implicazioni - nella Costituzione italiana, a partire da un'attività di "brainstorming" su ciò che significa per loro "libertà" nell'esperienza pratica quotidiana. Alla fine del percorso (articolato in dieci ore in tutto, nei termini di seguito

[www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu)



**CiViLe**  
Cittadinanza Visioni Lecture



## Terzo incontro

21 aprile 2016

Presenti due giuristi del progetto CiViLe + Progetto Bifronte.

Si proiettano e commentano in classe le immagini scelte dagli studenti per raffigurare la loro idea di libertà e le brevi video-interviste fatte in merito a parenti e amici. Dal dibattito emergono diverse concezioni di libertà: dalla libertà come totale assenza di limiti - raffigurata dall'isola deserta -, alla libertà come serie di opportunità nascenti dall'interazione rispettosa con gli altri - raffigurata dalla città -. Per fare esperienza diretta della difficoltà che la convivenza e il rispetto degli altri comportano, si passa poi a un gioco di ruolo che mette gli studenti nei panni dei decisori politici. Dopo essersi divisi in gruppi, portatori di istanze di tutela differenti, gli studenti sono collettivamente chiamati, all'interno di un budget prefissato e mediante procedure di confronto prestabilite, a scegliere di destinare le risorse disponibili alle misure di attuazione e ai diritti che reputano più importanti. Il gioco permette di ragionare sulla necessità e sui metodi del bilanciamento dei diritti, così cogliendo la complessità del reale e spingendo gli studenti ad uscire dalla logica della contemporanea affermazione di tutti i diritti.

esposti), i ragazzi hanno potuto individuare e comprendere i tre principali significati (o declinazioni) della parola nel testo costituzionale: libertà civili (o libertà del singolo dallo Stato: per es., libertà personale e di domicilio), libertà politiche (o libertà nello Stato: diritto di voto, in particolare) e libertà sociali (o libertà mediante lo Stato: diritto a godere di prestazioni sociali e assistenziali, come per es. quelle in materia di salute e di istruzione).

Durante il laboratorio, i partecipanti hanno collaborato insieme ai professionisti di Progetto Bifronte alla creazione di materiale video-fotografico realizzato sui temi del corso. Progetto Bifronte ha documentato con video e fotografie l'intero laboratorio. A questo si è affiancata la produzione di fotografie e brevi video-interviste realizzate dagli studenti. Il materiale raccolto è stato visto e commentato dal gruppo-classe durante il laboratorio.

### PROFILI BIOGRAFICI

**Alessandra Cerruti** è dottoressa di ricerca in Diritti e Istituzioni presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino. Collabora con un borsa di ricerca con il Laboratorio dei diritti fondamentali e all'attività didattica delle cattedre di Diritto costituzionale del Dipartimento.



[www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu)



**CiViLe**  
Cittadinanza Visioni Letture





## Quarto incontro

11 maggio 2016

Presenti due giuristi del progetto CiViLe + Progetto Bifronte. Si termina il gioco di ruolo sui diritti, procedendo al confronto progressivo delle istanze di garanzia dei diversi diritti avanzate da ciascun gruppo "politico", al fine di negoziare alcune rinunce e rientrare così nel budget finale prefissato. Emerge tutta la difficoltà del bilanciamento e gli studenti discutono animatamente tra loro; infine si accordano eliminando o riducendo le spese per alcune misure di attuazione di diritti allo scopo di non comprimerne affatto altri (si tratta di diritti sociali come quello alla salute e all'istruzione) che ritengono fondamentali. Sono dunque chiamati a riflettere sulle dinamiche del gioco e in particolare sul ruolo delle regole per la fissazione delle priorità e le scelte di garanzia dei diritti. Dopo aver individuato con gli studenti vantaggi e svantaggi insiti nella decisione di fissare per iscritto delle regole, si propone loro di prendere posizione su alcune affermazioni che riguardano l'opportunità stessa di fissare delle regole e l'eguaglianza di tutti di fronte alla legge. L'incontro si conclude evidenziando come il diritto alla salute sia qualificato come fondamentale dalla stessa Costituzione.

Si occupa del principio di equilibrio di bilancio e del suo impatto sui diritti, in particolare quello alla salute.

**Fabio Longo** è ricercatore di Diritto pubblico comparato presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino. Insegna Diritto costituzionale italiano e comparato, Istituzioni di diritto pubblico e La cultura giuridica europea nel diritto pubblico (online). Si è principalmente occupato di controllo parlamentare della politica estera e di preamboli costituzionali.



**Francesco Pallante** è professore associato di Diritto costituzionale presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino. Insegna Diritto costituzionale, Teoria generale del diritto pubblico e Avvio alla logica e al discorso giuridico. Si è principalmente occupato del fondamento di validità delle Costituzioni, della nascita della Costituzione italiana, del rapporto tra diritti e bilancio.



**Francesca Paruzzo** è dottoranda di ricerca in Diritti e Istituzioni presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino. Si occupa del rapporto tra la libertà di



[www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu)



**CiViLe**  
Cittadinanza Visioni Letture



## Quinto incontro

25 maggio 2016

Presenti due giuristi del progetto CiViLe + Progetto Bifronte. Durante la prima parte dell'incontro gli studenti vengono invitati a riflettere sul percorso compiuto e sulle riflessioni maturate sui diritti, sui loro potenziali conflitti e sulla necessità di trovare ragionevoli forme di bilanciamento fra principi costituzionali. Vengono letti, spiegati e discussi alcuni articoli della Costituzione italiana; vengono inoltre individuati i tre principali significati (o declinazioni) della parola "libertà" nel testo costituzionale. Durante la seconda parte dell'incontro Progetto Bifronte pensa insieme alla classe a come raccontare in un video l'esperienza del corso. A partire dal materiale raccolto durante i precedenti incontri, il gruppo classe lavora per far sì che la documentazione del progetto sia - in linea con il carattere laboratoriale dell'intero percorso formativo - frutto delle idee e delle riflessioni dei partecipanti. Nell'era della comunicazione visiva è importante che i ragazzi si pongano il problema di come raccontare la propria esperienza in modo personale e partecipato. Il video immaginato dalla classe sotto la guida di Progetto Bifronte sarà a disposizione dei ragazzi, della scuola e dello staff di CiViLe.

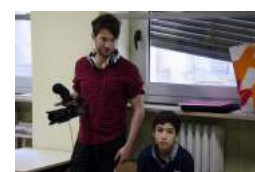
autodeterminazione del singolo ed il ruolo dello Stato nelle scelte inerenti i momenti finali dell'esistenza umana.

**Giorgio Sobrino** è assegnista di ricerca di Diritto costituzionale presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Torino. Collabora all'attività didattica delle cattedre di Diritto costituzionale del Dipartimento. Si è principalmente occupato di ordinamento giudiziario e garanzie costituzionali della Magistratura e del rapporto Parlamento- Governo nel sistema costituzionale italiano.



### Progetto Bifronte (fotografia/video/formazione)

**di Enrico De Santis e Alessandro Salvatore** è attivo dal 2011. A lavori commerciali realizzati per clienti privati (tra gli altri FIAT, SKY, TIGER) e a una stabile collaborazione con Film Commission Torino Piemonte affianca da sempre CinemAttivo, un progetto laboratoriale di avvicinamento alla fotografia, al video e ai nuovi media destinato ai ragazzi delle scuole. Progetto Bifronte è su Facebook, Twitter e YouTube.



[www.progettocivile.eu](http://www.progettocivile.eu)

